

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования                      | Программа магистратуры                      |
| Направление подготовки:                            | 44.04.01 Педагогическое образование         |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Социальная педагогика                       |
| Квалификация                                       | Магистр                                     |
| Форма обучения:                                    | заочная                                     |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2025 г.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,  
д-р. пед. наук, доцент

Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики  
Протокол от 15.04.2025 г. № 5  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук  
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Социальная педагогика» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований».

1.2. Для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» необходимы знания по методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя   |
|---|---|
| Название образовательной программы              | 44.04.01 Педагогическое образование.<br>Социальная педагогика |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2.3 Методология и методы научных исследований           |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть   |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3/108   |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Заочная        | 1    | 1       | 6                      | -            | 4            | 98                                | 108   | Экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы, практических умений конструировать содержание учебных курсов в высшей школе; проектировать учебно-познавательную и определённую практическую, а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика).

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4.2. Индикаторы компетенций.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

#### 4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.

УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.

УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ОПК-8.1.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.1.3. Владеет способами обработки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2.1. Знает современные специальные научные приемы исследований

ОПК-8.2.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.2.3. Владеет приемами выбора научных методов исследования в педагогической деятельности

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-------------|------------|---------------------|
|-------------|------------|---------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p> <p>УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.</p> <p>УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-8.1.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.1.3. Владеет способами обработки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.1. Знает современные специальные научные приемы исследований</p> <p>ОПК-8.2.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.3. Владеет приемами выбора научных методов исследования в педагогической деятельности</p> |
|--|---|---|

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы  | Краткое содержание темы (вопросы темы)  |
|--|---|
| Содержательный модуль 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки. |   |
| Тема 1.<br>Наука как форма духовной человеческой деятельности.                                     | 1. Наука как важнейший вид духовного производства<br>2. Способы, предшествующие научному освоению мира<br>3. Автономия социального института науки<br>4. Классификации наук<br>5. Функции науки<br>6. Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность.<br>7. Модели развития научного знания<br>8. Научное познание – особый вид познавательной деятельности<br>9. Особенности научного познания<br>10. Уровни, формы и методы научного познания<br>11. Универсальные методы научного познания |
| Тема 2.<br>Структура методологического знания.   | 12. уровень философской методологии;<br>13. уровень общенаучной методологии;<br>14. уровень конкретно-научной методологии;<br>15. уровень процедуры и техники исследования.<br>16. Значение методологического знания  |
| Содержательный модуль 2. Организация научного исследования   |   |
| Тема 3.<br>Виды исследований в образовании.<br>Методологические параметры исследования.            | 17. методология,<br>18. методология педагогики,<br>19. научно-педагогическое исследование,<br>20. теоретические методы исследования,<br>21. эмпирические методы исследования,<br>22. объект,<br>23. предмет,<br>24. гипотеза,<br>25. цель,<br>26. задачи исследования,<br>27. методы педагогического исследования.  |
| Тема 4.<br>Этапы научного исследования.  | 28. Выбор темы исследования.<br>29. Определение объекта и предмета исследования.<br>30. Определение цели и задач.<br>31. Формулировка названия работы.<br>32. Разработка гипотезы.<br>33. Составление плана исследования.<br>34. Работа с литературой.<br>35. Подбор исследуемых.<br>36. Выбор методов исследования.<br>37. Организация условий проведения исследования.<br>38. Проведение исследования (сбор материала).<br>39. Обработка результатов исследования.<br>40. Формулирование выводов.<br>41. Оформление работы.                         |
| Содержательный модуль 3. Методы научного исследования и их характеристика.                         |   |
| Тема 5.<br>Классификация научных методов.<br>Математические и                                      | 42. регистрация<br>43. ранжирование<br>44. шкалирование<br>45. проверка статистических гипотез  |

|  |  |
|--|--|
| статистические методы<br>в педагогике. |  |
|--|--|

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1 семестр – 1

| Наименования содержательных модулей<br>и тем   | Количество часов |        |        |       |       |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
|  | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Тема 1.<br>Наука как форма духовной человеческой<br>деятельности.                                    | 1,2              |        | 0,8    | 19,6  | 21,6  |
| Тема 2.<br>Структура методологического знания.   | 1,2              |        | 0,8    | 19,6  | 21,6  |
| Тема 3.<br>Виды исследований в образовании.<br>Методологические параметры<br>исследования.           | 1,2              |        | 0,8    | 19,6  | 21,6  |
| Тема 4.<br>Этапы научного исследования.  | 1,2              |        | 0,8    | 19,6  | 21,6  |
| Тема 5.<br>Классификация научных методов.<br>Математические и статистические методы<br>в педагогике. | 1,2              |        | 0,8    | 19,6  | 21,6  |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП   | 6                |        | 4      | 98    | 108   |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 7.1. Контрольные вопросы
1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
  2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
  3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
  4. Виды эксперимента их характеристика.
  5. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
  6. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
  7. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
  8. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
  9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
  10. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
  11. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
  12. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
  13. Логика психолого-педагогического исследования.
  14. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
  15. Структура психолого-педагогического исследования.
  16. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
  17. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
  18. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.

19. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
20. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
22. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
26. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
27. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
28. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
33. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
34. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Способы представления исследовательских данных.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
40. Особенности организации экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Образовательная программа: | магистратура                              |
| Направление подготовки:    | 44.04.01 Педагогическое образование.      |
| Магистерская программа:    | Социальная педагогика.                    |
| Семестр:                   | семестр 1                                 |
| Заочная форма обучения.    | Год:1                                     |
| Учебная дисциплина         | Методология и методы научных исследований |

БИЛЕТ № 1

1. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента
3. Практическое задание. Провести исследование уровня статистической значимости с помощью параметрического критерия t-Стьюдента.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г.И. Рублёва  
Д.А. Чернышев

| Критерии оценивания экзамена |        |
|------------------------------|--------|
| Номер задания                | Оценка |
| 1                            | 10     |
| 2                            | 10     |
| 3                            | 10     |
| Всего                        | 30     |

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

| Номера разделов | Вид работы   | Баллы |
|-----------------|--|-------|
| 1-3             | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 50    |
|                 | Самостоятельная работа                             | 20    |
|                 | Итого  | 70    |
| Экзамен         |  | 30    |
| Общий итог      |  | 100   |

### Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по пятибалльной шкале  |            |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
|                      |                              | экзамен, дифференцированный зачет   | зачет      |
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено    |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете корпуса (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1.Основная литература

1. Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л

2. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

3. Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

4. Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

5. Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

## 10.2. Дополнительная литература

6. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
7. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.
8. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с
10. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с
11. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.
13. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл
14. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

15. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
16. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
17. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
19. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
20. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

21. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

22. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).